

## Протокол № 1

совещания рабочей группы по анализу итогов регионального мониторинга оценки качества образования по направлению "Система мониторинга руководителей общеобразовательных организаций" от 26 августа 2021 года

### Присутствовали:

Мирошниченко Е.Б., и.о. начальника отдела образования

Савкина Л.В., консультант отдела образования

Леорда С.В., консультант отдела образования

Чечерина И.Ю., методист МКУ "ЭМС системы образования"

Прохорова Ю.Д., методист МКУ "ЭМС системы образования"

### Повестка:

1. Рассмотрение итогов регионального мониторинга оценки качества образования по направлению "Система мониторинга руководителей общеобразовательных организаций".
2. Принятие адресных рекомендаций по итогам мониторинга оценки качества образования по направлению "Система мониторинга руководителей общеобразовательных организаций".

### Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

Мониторинговое исследование проводилось в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 16 июня 2021 года № 1195 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования". Руководители общеобразовательных организаций заполняли предложенную им форму мониторинга, предоставленную ГАУ ДПО "СОИРО". В исследовании приняли участие 100% руководителей общеобразовательных организаций (19 человек).

На основании результатов проведенного регионального мониторинга руководителей общеобразовательных организаций Лысогорского муниципального района в 2021 году (протокол № 3 совещания региональной рабочей группы по анализу итогов регионального мониторинга оценки качества образования по направлению "Система мониторинга руководителей общеобразовательных организаций" от 26.07.2021 г.) сделаны следующие выводы.

Низкий уровень эффективности деятельности продемонстрировали руководители общеобразовательных организаций Лысогорского муниципального района.

По итогам оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций низкий процент участия руководителей общеобразовательных организаций в мероприятиях по наставничеству, мероприятиях по передаче управленческого опыта – 29,9 %, 15,7 % по району; 68,4 % руководителей района не принимают участие в грантах, проектах, конкурсах, не реализуют федеральные и региональные инновационные программы. Низкий процент участия руководителей общеобразовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства – 9,5 %, 0 % – по району (руководители объясняют не участие высокой загруженностью в работе). % руководителей общеобразовательных организаций прошли плановые КПК, 100 % руководителей имеют переподготовку по программе "Менеджмент в образовании". Систематическую процедуру выявления профессиональных дефицитов проводят 100 % руководителей общеобразовательных организаций (100 % педагогических работников своевременно проходят КПК).

Проведенный мониторинг выявил дефициты в системе управления качеством образования по следующим показателям:

- участие руководителей в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровнях;
- результативное участие руководителей общеобразовательных организаций в профессиональных конкурсах, грантах, проектах;
- реализация программы инновационной деятельности как региональной инновационной площадки;
- транслирование собственного опыта управленческой деятельности;



- наличие и реализация программы наставничества;
- обучение кадрового резерва на КПК, ПК;
- охват обучающихся с ОВЗ программами дополнительного образования на базе образовательного учреждения;
- внедрение программ ДОТ для отдельных категорий обучающихся;
- расширение практики обучения на основе ИУП.

Данные исследования, бесед с руководителями и наблюдений показывают, что происходят изменения в личностном профессиональном профиле директоров школ; определенный рост происходит в практике использования знаний психологии и социологии: большое внимание уделяется формированию благоприятного климата в коллективе, гуманизации отношений со всеми субъектами образования, внедрению корпоративной этики, формированию управленческих команд, выявлению запросов заинтересованных сторон при разработке программ развития и создании образовательных программ школы и т.д.

Однако наряду с позитивными результатами управленческой деятельности выявлен ряд профессиональных дефицитов, снижающих уровень эффективности руководителей образовательных организаций:

- Организация внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.
- Система работы с учащимися с ОВЗ в школе.
- Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
- Организация сетевого взаимодействия образовательной организации.
- Применение программно-проектных методов управления развитием организации.
- Организация разработки программы развития образовательной организации и осуществление подбора, адаптации и мотивации сотрудников на достижение стратегических целей.
- Применение методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов

деятельности образовательной организации.

- Осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования финансовых и материальных ресурсов организации.
- Планирование порядка осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд образовательной организации в условиях постоянно изменяющихся требований законодательства.
- Планирование профессионального развития, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогически и иных работников, целей и задач.
- Применение современных методов управления образовательной организацией: проектного менеджмента, менеджмента качества, командного менеджмента, мотивационного менеджмента.

Актуальными, с точки зрения результатов эффективности деятельности руководителей, представляется решение следующих задач:

- обеспечение более высоких темпов привлечения в систему образования молодых педагогов и омоложение кадрового потенциала образовательной сферы;
- расширение сетевого взаимодействия между образовательными организациями и педагогами региона;
- создание эффективного кадрового менеджмента, призванного повысить качество отбора на должности руководителей общеобразовательных организаций и работу по подготовке резерва директоров школ.

В системе образования Лысогорского муниципального района по-прежнему стоит задача выравнивания качества образования в отдельных школах с учетом соответствующего социального контекста, потребностей жителей. Решение данной задачи планируется осуществлять с использованием не только регионального опыта, но и лучших практик других муниципалитетов (аккумуляция и использование потенциала сетевых центров повышения квалификации; поддержка школ-лидеров, адресная помощь школам, показывающим стабильно низкие результаты и школам, функционирующим в сложных условиях).



На основе рекомендаций Рособнадзора, ГАУ ДПО "СОИРО", с целью совершенствования механизмов управления качеством образовательной деятельности и повышения эффективности руководителей образовательных организаций Лысогорского муниципального района необходимо осуществить следующие действия по направлениям:

1. Повысить качество управленческой деятельности.
2. Активизировать работу по участию руководителей образовательных организаций в профессиональных конкурсах, в том числе в региональном конкурсе "Лидеры образования".
3. Продолжить работу по формированию резерва управленческих кадров.
4. Составить дорожную карту по обучению кадрового резерва руководителей.
5. Разработать систему наставничества среди молодых специалистов;
6. Создать условия для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей.
7. Разработать в общеобразовательных организациях программы социокультурной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
8. Разработать программы работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
9. Сформировать систему работы по привлечению молодых специалистов в школы.

Е.Б.Мирошниченко, и.о. начальника отдела образования

Савкина Л.В., консультант отдела образования

Леорда С.В., консультант отдела образования

Чечерина И.Ю., методист МКУ"ЭМС системы образования"

Прохорова Ю.Д., методист МКУ"ЭМС системы образования"

  
