

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

27 декабря 2021 года № 247

р.п. Лысые Горы

**Об утверждении программы межмуниципального
проекта "Межмуниципальное взаимодействие
методических служб как фактор повышения
профессиональной компетентности педагогов"**

На основании Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу межмуниципального проекта "Межмуниципальное взаимодействие методических служб как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов" согласно приложению.
2. МКУ "ЭМС системы образования" заключить соглашение о взаимодействии с МКУ "ЭМС системы образования" Калининского муниципального района о сетевом взаимодействии методических служб.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ "ЭМС системы образования".

Начальник управления образования

Е.Б.Мирошниченко



**Приложение к приказу
от 27 декабря 2021 г. № 247**

Паспорт проекта

Наименование проекта	"Межмуниципальное взаимодействие методических служб как фактор повышения профессионального мастерства педагогов"
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования, ответственный за разработку проекта	Управление образования администрации Лысогорского муниципального района
Должностное лицо, утвердившее программу, реквизиты соответствующего нормативного акта	Начальник управления образования, приказ управления образования от 27 декабря 2021 г. № 247
Основные разработчики проекта	МКУ "ЭМС системы образования" Лысогорского района Саратовской области
Исполнители	МКУ "ЭМС системы образования" Лысогорского района Саратовской области
Основная идея проекта	• Выстраивание межмуниципального взаимодействия методических служб Лысогорского и Калининского муниципальных районов для обеспечения роста уровня профессионального мастерства педагогических работников школ - участниц программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». • Проект будет реализован с привлечением ресурсного потенциала образовательных организаций Лысогорского и Калининского муниципальных районов, имеющих высокий уровень качества обучения. • Для реализации проекта будет использована технология организации практико-ориентированных методических мероприятий.
Основание разработки	Приказ Министерства образования Саратовской области от 29.12.2020 № 1852 "Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы"; Приказ министерства образования

	Саратовской области от 30.12.2020 года № 1861 "Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы; План мероприятий ГАУ ДПО «СОИРО» на 2021 год по исполнению дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы; Муниципальная программа развития Лысогорского муниципального района Саратовской области на 2022 - 2024 г.г.; Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2023 г.г.
Цель проекта	Создание условий для профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций Лысогорского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее - ШНОР), через организацию межмуниципального взаимодействия методических служб Лысогорского и Калининского муниципальных районов
Основные задачи проекта	1. Определить профессиональные дефициты руководящих и педагогических работников ШНОР в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования. 2. Определить носителей позитивного и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов. 3. Разработать механизм обмена знаниями и практиками позитивного педагогического опыта. 4. Оказать адресную помощь руководящим и педагогическим работникам ШНОР. 5. Осуществить мониторинг профессионально-личностного роста участников проекта.
Сроки реализации проекта	2021-2022 учебный год
Перечень разделов проекта	Раздел I. Паспорт проекта Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта Раздел IV. «Дорожная карта» реализации проекта

	Раздел V. Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации проекта
Основные направления программы	1. Нормативно-правовое обеспечение проекта 2. Информационное обеспечение реализации проекта 3. Программно-методическое обеспечение проекта 4. Кадровое обеспечение реализации проекта 5. Организационное обеспечение реализации проекта 6. Мониторинг реализации и эффективности проекта
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	1. Отработан механизм межмуниципального взаимодействия методических служб для обеспечения роста уровня профессионального мастерства педагогических работников ШНОР. 2. Сформирован перечень профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников ШНОР в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования. 3. Сформирована межмуниципальная проектная группа, состоящая из представителей ММС и руководителей РМО. 4. Разработаны и реализованы планы практико-ориентированных мероприятий. 5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ШНОР. Эффекты: - Повышение качества образования в Лысогорском муниципальном районе за счёт повышения качества образования в ШНОР. - Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения. - Обобщен опыт эффективного межмуниципального партнёрства и сетевое взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения. - Выявлены успешные практики повышения профессиональных компетентностей педагогов.

Раздел II. Актуальность проекта

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.

В системе общего образования Лысогорского муниципального района 28 образовательных организаций, из которых 19 общеобразовательных организаций, 1 филиал (1747 обучающихся), 8 дошкольных образовательных организаций, 15 структурных подразделений (562 воспитанников ДОО), 1 учреждение дообразования (1536 обучающихся получают дополнительное образование). Общее образование - 19 школ, 1747 обучающихся, 223 учителя, из них 5 молодых специалистов, 5 вакансий замещены внутренним совместительством. В 16 малокомплектных школах с контингентом до 120 человек, обучаются 786 школьников (44,9 % от общей численности контингента), учителя 157. Количество школ с численностью школьников по всем уровням общего образования 40 и менее – 9, в старших классах которых обучается до 5 человек – 8 (50 % от общего количества малокомплектных школ). Проведенный анализ данных указывает на наличие системных проблем в обеспечении равных возможностей для получения качественного образования школьниками в городских и сельских образовательных учреждениях. Среди них есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах. Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Саратовской области как значимая в региональной образовательной политике. В настоящее время выстраивание системы работы со школами с НОР, направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Кроме этого, с 2020 года на территории Саратовской области реализуется федеральный проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (сокращенное наименование – проект «500+»). На основании региональной Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852), Модели поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852), Дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 30 декабря 2020 года № 1861), в Лысогорском муниципальном районе был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по данным общеобразовательным организациям. Оценка эффективности системы работы со школами с НОР и качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях осуществляется посредством мониторинга реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы ГАУ ДПО «СОИРО» и мониторинговых исследований качества образования ГАУ СО «РЦОКО». Необходимые управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, закреплены

приказом министерства образования Саратовской области от 19 августа 2020 года № 1166 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области», приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы». По результатам регионального мониторингового исследования в список общеобразовательных организаций – участников реализации региональной программы в 2020 году вошли 7 образовательных организаций Лысогорского муниципального района:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Раздольное Лысогорского муниципального района Саратовской области";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Бутырки Лысогорского муниципального района Саратовской области";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Двоенка Лысогорского муниципального района Саратовской области";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа им. Н.Д.Серова с. Юнгеровка Лысогорского муниципального района Саратовской области";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Атаевка Лысогорского муниципального района Саратовской области";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Лысогорского муниципального района Саратовской области";

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Широкий Карамыш Лысогорского муниципального района Саратовской области" (базово неуспевающие, в 2020-2021 учебном году - участник федерального проекта 500+);

в 2021 году - 5 школ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский Лысогорского муниципального района Саратовской области" (базово неуспевающие, в 2021-2022 учебном году – участник федерального проекта 500+);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Н.М. Тюсина с. Шереметьевка Лысогорского района Саратовской области» (базово неуспевающие);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени В.А. Миронова с. Урицкое Лысогорского района Саратовской области» (умеренно неуспевающие);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Яблочный Лысогорского муниципального района Саратовской области" (умеренно неуспевающие);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Лысые Горы Саратовской области»(сильно неуспевающие, в 2021-2022 учебном году – участник федерального проекта 500+).

Итоги Оценки «Система работы со школами с НОР» с выявленными проблемами и адресными рекомендациями были направлены управлением общего и дополнительного

образования министерства образования Саратовской области в район для принятия соответствующих управленческих решений, которые были рассмотрены на совещании руководителей образовательных организаций (протокол № 9 от 30 сентября 2021 г.). Выявленные проблемные зоны по ключевым направлениям поддержки школ с НОР определили ориентиры в работе на всех уровнях управления системой образования в соответствии с региональными целями и задачами - создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. Показателем эффективности работы должно стать исключение из перечня школ с НОР в следующем учебном году 75 % общеобразовательных организаций, вошедших в указанный перечень в текущем году (6 ШНОР вышли из перечня), МБОУ "СОШ п. Октябрьский Лысогорского района" – вошла в перечень второй раз, 4 ОО попали в перечень впервые. По результатам идентификации указанных общеобразовательных организаций в районе разработана модель их поддержки с целью обеспечения организационного, научно-методического и консультационного сопровождения деятельности, что способствует обмену опытом и распространению эффективных практик повышения качества образования в школах с НОР и школах с НСУ. Педагогам и руководителям рекомендовано пройти курсы повышения квалификации для школ с НОР и школ с НСУ.

Ключевым фактором, влияющим на повышение качества общего образования, является наличие высокопрофессиональных управленческих и педагогических кадров, способных гибко реагировать на изменяющиеся условия образовательной системы. 4 учреждения испытывают острый дефицит кадров, причиной которого является низкий приток молодых специалистов. Кроме того, педагогов пенсионного возраста – 52 %, в случае ухода данных специалистов на пенсию, дефицит кадров станет еще больше. Возник возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, увеличение среднего возраста работающих педагогов). В целях обеспечения профессионального развития руководящих и педагогических работников в районе разработана Программа мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций, которая направлена на решение ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечение качества их работы, ориентированной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, на преодоление дефицитов, выявленных в муниципальной системе образования, а именно необходимость персонифицированного повышения квалификации педагогов, руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях, выстраивание эффективных партнерских отношений между профессиональным и общим образованием (необходимость совершенствования диалога между школой и организациями высшего образования: проведение целенаправленной работы с СГУ им. Н.Г. Чернышевского, педагогическими колледжами), диагностика профессиональных дефицитов, восполнить которые помогают семинары-практикумы, мастер-классы, работа муниципальных сетевых сообществ, развитие современных форм наставничества, непрерывное профессиональное развитие 7 на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, внедрение практики целевого обучения выпускников общеобразовательных учреждений. По итогам региональных мониторинговых исследований (МИАС) по показателю "Кадровое обеспечение образовательного процесса" в ОО района наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019 годом (на 7,7%). Отрицательная динамика по сравнению с 2019 годом наблюдается по остальным показателям. Максимальное снижение (на 5,7%) – по показателю "Прозрачность и объективность образовательного процесса", минимальное – по показателю "Качество образовательной среды" (на 0,1%). По сумме баллов качества процесса от максимального значения район сохранил свои позиции в кластерной модели на "среднем" уровне организации образовательного процесса. В блоке "Качество результата" положительная динамика по сравнению с 2019 годом наблюдается по трем показателям: "Развитие таланта" (на 3,0%), "Развитие надпредметных компетенций" (26,1%), "Развитие ключевых компетенций" (на 36,6%). Отрицательная динамика по сравнению с 2019 годом

наблюдается по остальным показателям. Максимальное снижение произошло по показателю "Образовательные результаты обучающихся" (на 19,4%). Минимальное снижение (на 7,3%) - по показателю "Индивидуализация образовательного процесса". В результате по сумме баллов район из кластера с "допустимым" уровнем блока показателей "Качество результата" (сумма набранных баллов от 25,1 до 50% от максимально возможного значения) переместился в кластер с "минимальным" уровнем блока показателей "Качество результата" (сумма набранных баллов от 0 до 25% от максимально возможного значения). В настоящее время актуальной остается задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающей разработку методов и инструментария, которые позволяют оперативно выявлять учреждения, находящиеся в кризисной ситуации, в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне, определить единую линию изменений, выбрать педагогическую стратегию, обеспечить профессиональную коммуникацию педагогов.

Проведенный в 2020-2021 учебном году муниципальный мониторинг деятельности школьных методических служб выявил ряд проблем:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и муниципальным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете.

Для решения данных проблем и с целью достижения максимально эффективных результатов было принято решение об интеграции методических ресурсов двух муниципалитетов: Лысогорского муниципального района и Калининского муниципального района на основе соглашения о взаимодействии.

Разработанный проект направлен на профессионально-личностный рост педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных результатов школ – участниц проекта. Для реализации проекта планируется использовать одну из эффективных форм методической работы - практико-ориентированные методические мероприятия.

Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта

Цель проекта: Создание условий для профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций, показавших НОР, через организацию межмуниципального взаимодействия методических служб.

Задачи проекта:

1. Определить профессиональные дефициты руководящих и педагогических работников школ в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования.
2. Определить носителей позитивного и управленческого опыта, позволяющего обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов.
3. Разработать механизм обмена знаниями и практиками позитивного педагогического опыта.
4. Оказать адресную помощь руководящим и педагогическим работникам школ с НОР
5. Осуществить мониторинг профессионально-личностного роста участников проекта.

Срок реализации проекта – 2021-2022 учебный год.

Раздел V. Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации проекта

5.1. Ожидаемые конечные результаты.

5.1.1. Отработан механизм межмуниципального взаимодействия методических служб Лысогорского и Калининского района для обеспечения роста уровня профессионального мастерства педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.2. Сформирован перечень профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ в обеспечении достижения положительной динамики качества общего образования.

5.1.3. Сформирована межмуниципальная проектная группа, состоящая из представителей ММС и руководителей РМО.

5.1.4. Разработаны и реализованы планы практико-ориентированных методических мероприятий.

5.1.5. Повышен уровень профессионального мастерства педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

5.2. Ожидаемые эффекты реализации проекта

5.2.1. Повышение качества образования за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения.

5.2.2. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения.

5.2.3. Обобщение опыта эффективного межмуниципального партнёрства и сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения.

5.2.4. Выявление успешных практик повышения профессиональных компетентностей педагогов.

5.3. Перспективы развития проекта

5.3.1. Возможность расширения проекта за счет привлечения школ с позитивным опытом работы из Калининского муниципального района.

5.4. Значимость проекта

5.4.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

5.4.2. Включение школ в сетевое взаимодействие на межмуниципальном уровне.

5.4.3. Обогащение муниципальной практики опытом реализации одной из эффективных форм методического сопровождения – проведение практико-ориентированных методических мероприятий.

IV. «Дорожная карта» реализации проекта

4.1. Этапы реализации проекта и результаты по каждому этапу

Этапы	Сроки	Содержание деятельности (мероприятия)	Прогнозируемые мероприятия
1. Аналитико-концептуальный	январь 2022 г.	1. Создание рабочей группы по реализации проекта деятельности. 2. Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий реализации проекта. 3. Планирование деятельности по реализации проекта.	1. Сформирована команда реализации проекта 2. Подготовлены аналитические материалы. 3. Разработана дорожная карта по реализации проекта
2. Организационно-подготовительный	февраль 2022	1. Формирование межмуниципальной рабочей группы по реализации проекта. 2. Разработка нормативно-правовой базы по реализации проекта. 3. Разработка программ практико-ориентированных мероприятий 4. Построение организационного механизма сопровождения (управления) реализацией проекта. 4. Анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта.	1. Сформирована межмуниципальная рабочая группа по реализации проекта. 2. Разработана нормативная база мероприятий проекта (Положения, планы, приказы). 3. Заключены соглашения о сотрудничестве участников проекта. 4. Разработано программно-методическое обеспечение проекта. 5. Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта (кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)
3. Внедренческий	март – апрель 2022 г.	1. Реализация межмуниципального партнерства и	1. Реализована модель межмуниципального

		сетевого взаимодействия в рамках проекта. 2.Реализация планов практико-ориентированных методических мероприятий.	партнерства и сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта 2.Реализованы программы практико-ориентированных методических мероприятий.
4. Рефлексивно-аналитический	май 2022 г.	1. Проведение мониторинга реализации проекта, оценка его эффективности. 2. Трансляция опыта реализации проекта.	Программа мониторинга. Презентация опыта по проекту.
5. Завершающий этап	июнь 2022 г.	Анализ деятельности по проекту	Аналитический отчет об итогах реализации проекта.

4.2. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№ п/п	Этап	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Результат выполнения
1.	Аналитико-концептуальный			
1.1.		Создание рабочей группы	январь 2022 г.	
1.2.		Разработка проекта межмуниципального взаимодействия	январь 2022 г.	Проект «Межмуниципальное взаимодействие методических служб как фактор повышения профессионального мастерства педагогов»
1.3.		Подготовка проектов документов, материалов по проекту	февраль 2022 г.	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность проекта. (Положения, планы, приказы).
2.1.	Организационно-подготовительный	Разработка ресурсного пакета проекта	март – май 2022 г.	План мероприятий по ресурсному обеспечению проекта
		Построение организационного механизма сопровождения (управления) реализацией проекта.		Разработана модель межмуниципального взаимодействия. Заключены договоры о сотрудничестве участников проекта
		Обеспечение информационной и консультационной поддержки участников		Презентация проекта педагогической общественности

		программы.		
3.		Реализация проекта 1. Проведение семинаров-консультаций для участников реализации проекта. 2. Создание Интернет-площадки проекта. 3. Разработка методических материалов для проведения практико-ориентированных мероприятий. 4. Разработка «дорожной карты» совместной деятельности по проекту со ШНОР и школами-лидерами, заключение договоров о сотрудничестве. 5. Реализация плана проведения практико-ориентированных методических мероприятий.		Проведены семинары – консультации Создана Интернет-площадка проекта Разработаны учебно-методические материалы Разработана «дорожная карта» деятельности, заключены договоры Реализованы планы практико-ориентированных мероприятий
4.	Рефлексивноаналитический	Самоаудит работы по проекту. Диссеминация результатов деятельности.	июнь 2022 г.	Методические рекомендации Презентация результатов деятельности по проекту.
5.	Завершающий	Отчет о деятельности по проекту.	июнь 2022 г.	Аналитический отчет об итогах реализации проекта. Адресные рекомендации.