



Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»



ОБРАЗОВАНИЕ
векторы развития



**ОБЛАСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ**

Методические рекомендации

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОТКРЫТИЮ КЛАССОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОТКРЫТИЮ КЛАССОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Е.А. Афонина, начальник областного методического центра
по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО»

Г.К. Паринова, специалист по учебно-методической работе
областного методического центра по профориентационной работе
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, профессор

Д.А. Рындина, заместитель начальника областного методического
центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО»

e-mail: otcpropr@soiro.ru

**САРАТОВ
2021**

Составители:

Е.А. Афонина, начальник областного методического центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО»

Г.К. Парина, специалист по учебно-методической работе областного методического центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, профессор

Д.А. Рындина, заместитель начальника областного методического центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО»

Методические рекомендации представляют процесс открытия классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования. Дается характеристика профильного обучения и определяется место психолого-педагогических классов в нем, предложен алгоритм данного процесса и его реализации в практике общеобразовательных организаций.

Адресовано педагогическим работникам, заместителям директоров по воспитательной работе и специалистам, ответственным за профориентационную работу в образовательных организациях Саратовской области.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Психолого-педагогические классы: профильное обучение	6
1.1. Цели и задачи профильного обучения	6
1.2. Принципы предпрофессионального образования	7
2. Открытие психолого-педагогических классов при реализации образовательных программ среднего общего образования	8
2.1. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию психолого-педагогических классов при реализации образовательных программ среднего общего образования	9
2.2. Разработка учебного плана психолого-педагогических классов в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования	10
2.3. Примерные варианты учебных планов различных профилей в общеобразовательной организации	16
3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами в рамках модели «Школа – колледж – вуз»	18
3.1. Сетевое взаимодействие как форма интеграции педагогического образования	18
3.2. Концепция непрерывного образования с привлечением организаций среднего профессионального и высшего образования	21
Заключение	24
Список использованной литературы	25
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании Саратовская область, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионально-образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических кадров как приоритетную целевую установку.

В соответствии с пунктом 9 перечня поручений Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, к 2024 году в регионе необходимо обеспечить открытие профильных педагогических классов.

Для подготовки квалифицированных педагогических кадров и преодоления дефицита педагогических работников в региональной системе образования реализуется Концепция развития педагогических кадров Саратовской области на 2018–2022 годы. Решение указанной проблемы лежит на пути ранней профессиональной ориентации на профессию педагога и освоения обучающимися отдельных профессиональных педагогических компетенций уже на уровне общего образования.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность.

Одной из основных целей создания педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности.

К основным проблемам, решаемым в рамках открытия психолого-педагогических классов, относятся:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Саратовской области,
- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, по многим предметам наблюдается старение кадрового потенциала),
- снижение престижа педагогической профессии,
- необходимость создания эффективных механизмов социальных гарантий для педагогов на муниципальном уровне,
- адаптация специалистов, выбравших работу в названных классах,
- закрепление молодых специалистов в образовательных организациях, в том числе в психолого-педагогических классах.

Преодоление дефицита педагогических кадров в системе образования Саратовской области планируется путем:

- консолидации усилий всех заинтересованных организаций, ведомств, органов местного самоуправления посредством создания Координационного совета при министерстве образования области;
- создания и организации работы кластера по подготовке педагогических кадров, в том числе в психолого-педагогических классах Саратовской области, включающего ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ им. Н.Г. Чернышевского), профессиональные педагогические колледжи Саратовской области, общеобразовательные организации (по образцу кластеров, действующих по подготовке кадров в системе среднего профессионального образования);
- создания и организации работы при центре профориентационной работы и региональном сетевом методическом центре ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО») логистического портала в целях сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов, организации их профессиональных проб, сопровождения данных обучающихся при поступлении и обучении по педагогическим специальностям, а также при трудоустройстве и начале работы (в течение первых трех лет) в образовательных организациях;
- создания педагогической интернатуры на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников при ГАУ ДПО «СОИРО»;
- совершенствования механизмов профессиональной ориентации будущих педагогов, в том числе за счет создания педагогических классов как формы предпрофессиональной подготовки;
- организации педагогической практики в процессе получения профессионального образования на лучших стажировочных площадках;
- привлечения к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми.

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1.1. Цели и задачи профильного обучения

Переход к профильному обучению преследует основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного обучения:

- достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся базы;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее с психолого-педагогических позиций создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося, с социальных позиций наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества, с методических позиций построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся. В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учеб-

ной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

1.2. Принципы предпрофессионального образования

В основу принципов предпрофессионального образования положено объединение усилий школ, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, технопарков, профильных организаций, интеграция ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, организация эффективного выбора внеурочной деятельности. Основное и дополнительное образование в предпрофессиональных классах становятся взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создают единое образовательное пространство, что позволяет углублять и расширять знания учащихся по предметам, а также стимулировать учебно-исследовательскую активность школьников. В процессе обучения ученики приобретают компетенции, необходимые для выполнения проектов, прохождения практик.

Предпрофессиональное образование ориентировано на профессии психолого-педагогической направленности, на приобретение таких компетенций, которые позволят школьникам успешно освоить профессию и стать специалистами, востребованными на современном рынке труда. Работа школы осуществляется в соответствии с ФГОС СОО, который позволяет выбрать учебные предметы и учебные курсы (элективные курсы) для психолого-педагогического класса и самостоятельно определить количество часов на их изучение.

Для реализации выбранного направления в предпрофессиональной подготовке учащихся школа разрабатывает соответствующие программы элективных курсов и программы дополнительного образования или использует программы, предлагаемые образовательными организациями-партнерами. Например, в предпрофессиональных классах старшеклассники могут изучать курсы, связанные с их будущей специальностью: «Мир профессий и место педагогической деятельности в нем», «Педагогическая деятельность и требования к ней», «Этика педагога», «Семейное воспитание» и др. Изучаются программы образовательных организаций высшего образования для психолого-педагогических классов: «Введение в педагогику», «Введение в возрастную психологию» и т.п.

Большую роль играют практикумы по методике воспитательной работы, где обучающиеся получают конкретные знания и умения, которые они могут применить в ходе профессиональных проб.

Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций.

Для эффективного управления предпрофессиональным образованием в каждой школе необходим координатор и профессиональная команда педагогов, готовых реализовать модель предпрофессионального образования в своей школе (составление дорожной карты, планирование и организация образовательного процесса, осуществление взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования и профильными организациями, разработка программ предпрофессионального образования и т.д.).

В настоящее время в реализацию предпрофессионального образования активно включены организации высшего образования. Образовательные организации высшего образования взаимодействуют с общеобразовательными организациями по следующим направлениям: разработка программ учебных курсов; проведение обучающих семинаров и лекций для учителей и заместителей директора по содержанию образования в психолого-педагогических классах; консультирование обучающихся профильных классов по вопросам проведения прикладных исследований и проектов; проведение практикумов, профессиональных и социальных проб. Наряду с образовательными организациями высшего образования основными партнерами школ становятся образовательные организации среднего профессионального образования, которые являются главными заказчиками новых образовательных результатов.

2. Открытие психолого-педагогических классов при реализации образовательных программ среднего общего образования

Для открытия в общеобразовательной организации классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами и методическими материалами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями

и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС СОО);

□ Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. №254;

□ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.

2.1. Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию психолого-педагогических классов при реализации образовательных программ среднего общего образования

1. Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7–9 классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения. По итогам изучения потребностей и интересов обучающихся оформляется сводная информация (аналитическая справка) для представления на заседании педагогического совета о количестве обучающихся, выбравших уровень обучения и/или профиль обучения (естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный).

2. Общеобразовательная организация проводит анализ необходимой системы условий, оценку возможностей реализации выбранных профилей обучения, учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. По итогам анализа оформляется аналитическая справка с исчерпывающим перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей для представления на заседании педагогического совета, совета обучающихся и родительского комитета (совета).

3. Общеобразовательная организация вносит необходимые изменения в Программу развития образовательной организации и в План мероприятий по созданию, организации работы и анализа результатов работы профильных классов для реализации выбранных профилей обучения.

4. Общеобразовательная организация принимает решение о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне. Решение принимается педагогическим советом с учетом мнения совета обучающихся и родительского комитета (совета) и утверждается приказом директора образовательной организации.

5. Общеобразовательная организация разрабатывает учебный план любого профиля психолого-педагогической направленности.

6. Общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в класс любого профиля психолого-педагогической направленности с учебными планами и условиями обучения. Родители (законные представители) подписывают заявление о приеме.

7. Общеобразовательная организация осуществляет приемную кампанию в классы психолого-педагогической направленности и издает приказы о зачислении.

Поскольку одной из целей создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план психолого-педагогических классов предполагает для изучения на углубленном уровне дисциплин преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

Для реализации направления «Психолого-педагогические классы» школа включает в учебные планы различных профилей подготовки программы, предлагаемые сетевыми партнерами.

2.2. Разработка учебного плана психолого-педагогических классов в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования

В соответствии с пунктом 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государ-

ственную аккредитацию образовательным программам, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с пунктом 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, учебный план является частью образовательной программы. Учебный план разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе примерных учебных планов, представленных в примерной основной образовательной программе среднего общего образования, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного(ых) плана(ов) одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

При проектировании учебного плана психолого-педагогической направленности различного профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в педагогическую практику.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуются рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом образовательной организации. Протокол коллегиальных органов управления будет являться локальным нормативным ак-

том, на основании которого администрация образовательной организации сможет принимать решения.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13 и 15) устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В качестве сетевого партнера могут выступать:

- образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- общеобразовательные организации (базовые школы);
- организации дополнительного профессионального образования (ГАУ ДПО «СОИРО» и д.п.).

Сетевая форма не является обязательной, применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и является целесообразным.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее – организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки ООП СОО самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к кадровому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договор позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

Разработка учебного плана для сетевой формы реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку учебных планов среднего общего образования. План может быть разработан на основе учебного плана по любому профилю обучения, включая универсальный.

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО (пункт 18.3.1) определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования, предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета (предметной области), определенной ФГОС СОО, и обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области.

Образовательная организация может составить учебный план, исходя из своего календарного учебного графика, не превышая максимально допустимой нагрузки (2590 часов), варьируя количество часов на курсы по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (ч. 5 ст. 34 Федерального закона №273-ФЗ) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Кроме обязательных учебных предметов, в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

ПООП СОО предлагает алгоритм формирования учебного плана по профилю:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п.п. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

4. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждени-

ях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (табл. 1).

Таблица 1

**Гигиенические требования к максимальным величинам
недельной образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более	
10-11	37	34	Независимо от продолжительности учебной недели, не более 10

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) целесообразно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО.

Расчет приведен на два года обучения с учетом максимального количества часов обучения (2590 часов) (табл. 2).

Таблица 2

**Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне
в соответствии с профилями обучения**

Профиль обучения	Характеристика	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для данного профиля	Уровень изучения предмета
Технологический профиль	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
Естественно-научный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др.	Естественные науки	Химия	У
			Биология	У
Гуманитарный профиль	Ориентирует на такие сферы деятельности,	Русский язык и литература	Русский язык	У

	как педагогика, психология, общественные отношения и др.	Иностранные языки	Иностранный язык	У
		Общественные науки	История	У
Социально-Экономический профиль	Ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	Математика и информатика	Математика	У
		Общественные науки	История	У
			География	У
			Экономика	У
		Право	У	
Универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор не вписывается в рамки профилей		На выбор образовательной организации	

Для формирования индивидуальных учебных планов с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся возможно формирование одного учебного плана для одного обучающегося, либо одного учебного плана для группы обучающихся при совпадении индивидуальных учебных планов.

2.3. Примерные варианты учебных планов различных профилей в общеобразовательной организации

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки» (Приложение 1).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (Приложение 2).

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» (Приложение 3).

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» (Приложение 4).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся с различными индивидуальными образовательными интересами и потребностями (Приложение 5).

При организации обучения учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяет принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования и отражает это в календарном учебном графике.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года

обучения), при этом количество часов внеурочной деятельности на учащегося не должно превышать 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

При организации внеурочной деятельности следует руководствоваться письмами Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» и №09-1672 от 18.08.2017 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ МОДЕЛИ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

3.1. Сетевое взаимодействие как форма интеграции педагогического образования

Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации, в том числе в классах психолого-педагогической направленности, требует особого ресурсного обеспечения. Для организации качественной работы целесообразно использование ресурсов организаций дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, дистанционного образования, центров занятости населения и др.

Одной из форм интеграции общего, дополнительного, профессионального образования, организаций других ведомств, а также государственно-частного партнерства является сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста и др.).

Партнерами по сети могут быть:

– организации дополнительного образования: совместная образовательная деятельность; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ дополнительного образования; предпрофильная подготовка;

– средние профессиональные образовательные организации: привлечение специалистов (педагогов, мастеров производственного обучения)

к разработке программ элективных курсов; использование ресурсов мастерских, лабораторий для организации профессиональных проб;

– образовательные организации высшего образования: привлечение профессорско-преподавательского состава к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предпрофильная подготовка и профильное обучение;

– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования: реализация муниципальных целевых программ, организация социальных практик для подростков и молодежи и др.;

– управления по делам молодежи: организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, дни, фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений).

В современной педагогической практике посредством сетевого взаимодействия решаются следующие задачи:

– обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды организаций;

– расширение круга общения обучающихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;

– расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей;

– объединение образовательных ресурсов школ и организаций дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства;

– мотивирование детей на участие в социальных практиках педагогической направленности через сетевое взаимодействие;

– организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами.

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

– организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и со-

гласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

– материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

– кадровые условия: наличие педагогов и преподавателей, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению;

– нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

– информационные условия: взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

– договор с учредителем, государственное или муниципальное задание, которые определяют статус, ответственность участников сети;

– договоры о сотрудничестве. Они позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

– договоры оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, которые определяют правила отношений участников сети;

– планы, проекты, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

3.2. Концепция непрерывного образования с привлечением организаций среднего профессионального и высшего образования

Сегодня одной из основных стратегических задач российской системы образования является создание условий для непрерывного педагогического образования, в том числе для организации классов психолого-педагогической направленности, отвечающих запросам общества и государства, тенденциям мирового рынка труда.

Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамики, связанной со сменой потребностей на рынке педагогического труда, на реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Непрерывное образование – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Непрерывное педагогическое образование школьников в настоящее время является одним из ресурсов обновления кадрового потенциала и системы образования в целом. Оно невозможно без организации социального партнерства. Не случайно в настоящее время оно является одним из условий развития непрерывного педагогического образования и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем открытия и развития классов психолого-педагогической направленности. Задачи, определяемые концепцией непрерывного педагогического образования и модернизацией образования в целом, направлены на обеспечение открытости рассматриваемых классов разнообразным воздействиям со стороны общества, государства, вовлечение их в решение вопросов образовательно-педагогической тактики и стратегии.

Социально-педагогическое партнерство – это иной опыт, другие формы отношений, опыт межсистемного регулирования, управления при изменении типа взаимодействия классов психолого-педагогической направленности с внешней средой через установление партнерских отношений.

Формирование партнерства предполагает прохождение определенных ступеней (этапов развития).

Первый шаг выстраивания партнерства – это *поиск точек соприкосновения и опорных позиций*. Опорными позициями выступают положительные стороны партнера или заинтересованность в его возможностях другой стороны.

На втором этапе *идет накопление согласий*. Это позволяет определить сферы и содержание взаимодействия сторон на основе взаимной заинтересованности. Каждая сторона предъявляет свои интересы и раскрывает свои возможности для согласования позиций и уровня включенности в совместную деятельность.

Этап *взаимной адаптации* основывается на взаимопонимании и принятии интересов другой стороны. Это этап коррекции интересов и совмест-

ной выработки нормативов взаимодействия. Предпочтительно закрепление этого этапа договорными отношениями.

Переход к доверительным отношениям в процессе совместной деятельности. На этом этапе развития партнерства снижается уровень взаимоконтроля и повышается взаимная ответственность за результаты совместной деятельности. Совместное обсуждение, взаимопомощь, взаимная поддержка, характерные для этой стадии, обеспечивают сохранение положительного психологического настроения сторон. При этом конфликты, возникающие в процессе деятельности, носят конструктивный характер и разрешаются с учетом согласования позиций обеих сторон.

Высшая ступень партнерства – *взаимное содействие или сотрудничество*. Особенностью отношений этого уровня является то, что они постепенно переходят в совместную творческую деятельность. Это обеспечивает как повышение эффективности отношений, так и развитие субъектов, находящихся во взаимодействии.

Таким образом, можно утверждать, что любые деловые или личностные контакты, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере педагогического образования, к которым относятся колледжи и вузы. Результат социального партнерства в образовании – это позитивные и ожидаемые участниками изменения. Результат развития партнерских отношений может быть представлен в двух формах: как объективно значимый (значимый для социума) и субъективно значимый (имеющий значение для субъекта, инициирующего партнерские отношения). Потенциал социального партнерства в образовании состоит из совокупности различных видов ресурсов: интеллектуальных, кадровых, методических, необходимых для осуществления деятельности социальных партнеров.

Формы сотрудничества в социальном партнерстве отражены в таблице.

Социальное партнерство классов психолого-педагогической направленности с педагогическими колледжами, образовательными организациями высшего образования, учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными организациями и учреждениями культуры

СГУ им. Н.Г.Чернышевского	Форма сотрудничества: исследовательская работа на кафедрах образовательных организаций высшего образования под руководством ученых и преподавателей, участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах проектов, прохождение профессиональных проб, консультирование обучающихся и их родителей, взаимодействие кафедр университета с педагогическим коллективом
------------------------------	--

	классов психолого-педагогической направленности, участие в днях открытых дверей и др.
Педагогический колледж	Форма сотрудничества: проведение тематических мероприятий, профориентационной работы и профессиональных проб, работа в педагогических мастерских, организация совместных культурно-массовых мероприятий, лекций-бесед для родителей, участие в родительских собраниях, днях открытых дверей
Учреждения дополнительного образования	Форма сотрудничества: профориентационная работа, проведение различных практик учащихся, осуществление совместных профессиональных проектов
Учреждения культуры	Форма сотрудничества: профориентационная работа, организация совместных культурно-массовых мероприятий, экскурсий, просмотр спектаклей и обсуждение педагогических проблем, затронутых в них
Дошкольные образовательные организации	Форма сотрудничества: профориентационная работа, осуществление совместных профессиональных проектов, проведение тематических мероприятий, практики обучающихся и профессиональных проб

В рамках непрерывного педагогического образования образовательная организация предоставляет возможность обучающимся классов психолого-педагогической направленности осваивать содержание учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов школы и ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панфёрова», ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж» и др. (далее – Организация-партнер).

Учебный план и программы учебных дисциплин классов психолого-педагогической направленности разрабатываются школами совместно с Организацией-партнером.

Организация-партнер:

- разрабатывает систему мероприятий для обучающихся профильной направленности: профильные олимпиады, конференции, конкурсы, форумы, семинары и мастер-классы; участвует в разработке учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин для классов психолого-педагогической направленности, обеспечивающих обучение по программам среднего общего образования;

- участвует в организации образовательного процесса классов психолого-педагогической направленности;

- оказывает общеобразовательной организации научно-методическую и информационную поддержку;

- вырабатывает единую интерпретацию общих научных понятий, законов, теорий, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключив при этом дублирование одних и тех же вопросов в разных

дисциплинах учебного плана классов психолого-педагогической направленности;

– назначает ответственное лицо из числа профессорско-преподавательского состава для координации структурных подразделений Организации-партнера со школами, имеющими классы психолого-педагогической направленности.

Школа:

– открывает класс психолого-педагогической направленности;

– разрабатывает по согласованию с Организацией-партнером учебный план и рабочие программы учебных дисциплин для класса психолого-педагогической направленности и утверждает их приказом;

– вводит в содержание учебных дисциплин класса психолого-педагогической направленности выработанную совместно с Организацией-партнером единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теории, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключая их дублирование, а также методологические вопросы, раскрывающие взаимосвязи и взаимообусловленность изучаемых явлений, процессов, событий;

– проводит совместно с Организацией-партнером профориентационную работу с обучающимися класса психолого-педагогической направленности по формированию у них интереса к получению педагогического образования;

– назначает ответственное лицо за организацию деятельности класса психолого-педагогической направленности.

Организация партнерства осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве.

Образец договора об организации совместной деятельности, а также план совместной работы представлены в приложениях 6–7.

Таким образом, в настоящее время становится очевидным тот факт, что только социальное партнерство на основе сотворчества, сотрудничества и взаимодействия позволит эффективно решать задачи профильной подготовки будущего учителя еще в школьные годы: подготовить молодого человека к самостоятельной педагогической жизни в постоянно меняющемся обществе, сформировать у него умения работать и общаться в коллективе, а также взаимодействовать с коллегами при решении профессиональных проблем. Все это позволит достичь достойных результатов, которые в дальнейшем помогут при поступлении в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования психолого-педагогической направленности.

Заключение

Данные методические рекомендации позволяют сделать следующие выводы:

1. Необходимо создать условия по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области, одним из которых является открытие классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

2. Открытие классов психолого-педагогической направленности позволит сформировать в школе среду для развития предпрофессионального педагогического образования, результатом которого станет сформированность прикладных умений, необходимых для освоения педагогических профессий. Важной особенностью предпрофильного образования является возможность работы в проектах предпрофессионального педагогического образования, участие в профессиональных практиках на площадках организаций-партнеров, прохождения независимых предметных диагностик.

3. Открытие психолого-педагогических классов позволит сформировать у обучающихся представление о педагогической профессии, отношение к учителю как профессионалу, сориентировать их в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, стимулировать самопознание, развивать профессиональные интересы, обеспечить соотнесение собственных возможностей с представлениями о профессии. Выполнение алгоритма действий общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования следует осуществлять через внедрение дополнительных общеобразовательных программ и инновационных форм, каждая из которых оказывает свое приоритетное влияние на достижение тех или иных целей деятельности рассматриваемых классов. При этом огромное значение имеет социальное партнерство, которое обеспечивает расширение педагогического образовательного пространства школ и организацию совместной творческой деятельности всех лиц заинтересованных в ориентации школьников на профессию педагога.

Список использованной литературы

1. Гущина, Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №2. – С. 23–28.

2. Иванова, Н.В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы: направления и перспективы / Н.В. Иванова // О направлении методических рекомендаций: современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

3. Качимская, А.Ю. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие / А.Ю. Качимская. – ВСГАО, 2013, – 175 с.
4. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области. – Ярославль, 2015. – 34 с.
5. Лучинина, А.О. Психолого-педагогическая подготовка школьников в условиях профильного обучения /А.О. Лучинина, С. Бетехтина // Концепт. – 2015. – № 5. – С. 23–28.
6. Концепция развития педагогических кадров Саратовской области на 2018–2022 годы. URL:<http://minobr.saratov.gov.ru/docs/73/19054/> (дата обращения 22.07.2021).
7. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.
8. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08. – URL: https://obrnadzor.adhmao.ru/upload/iblock/ae5/Pismo_-Minprosveshcheniya-Rossii-ot-30.03.2021-N-VB_511_08-O-_1_.pdf (дата обращения: 22.07.2021).

**Пример учебного плана гуманитарного профиля
(часов в неделю)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		У–углубленный Б–базовый	X	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	6	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	У	4	4	
	География				
	Экономика				
	Право				
	Обществознание	Б	2	2	
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	
	Информатика				

Естественные науки	Физика				
	Астрономия	Б	1		
	Биология				
	Химия				
	Естествознание	Б	1	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			29	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы педагогики		ЭК	1	1	
Основы психологии		ЭК	1	1	
Педагогическая практика		ЭК	1	1	
Предметы и курсы по выбору образовательной организации		ФК	2(5)	3(6)	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			5 (8)	6 (9)	
Недельная образовательная нагрузка			34(37)	34(37)	

**Пример учебного плана технологического профиля
(часов в неделю)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		У–углубленный Б–базовый	X	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	Б	2	2	
	География				
	Экономика				
	Право				
	Обществознание				
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	У	6	6	

	Информатика	У	4	4	
Естественные науки	Физика	У	5	5	
	Астрономия	Б	1	0	
	Биология				
	Химия				
	Естествознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			30	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы педагогики		ЭК	1	1	
Основы психологии		ЭК	1	1	
Педагогическая практика		ЭК	1	1	
Предметы и курсы по выбору образовательной организации		ФК	1(4)	2(5)	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			4 (7)	5(8)	
Недельная образовательная нагрузка			34(37)	34(37)	

**Пример учебного плана естественно-научного профиля
(часов в неделю)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		У – углубленный Б – базовый	X	XI	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
Математика и информатика	Математика	У	6	6	
	Информатика	Б	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
Естественные науки	Химия	У	5	5	
	Биология	У	3	3	
	Астрономия	Б	0	1	
Общественные науки	История	Б	2	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			29	30	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы педагогики	ЭК	1	1	
Основы психологии	ЭК	1	1	
Педагогическая практика	ЭК	1	1	
Предметы и курсы по выбору	ФК	2(5)	1(4)	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		5 (8)	4(7)	
Недельная образовательная нагрузка		34(37)	34(37)	

**Пример учебного плана социально-экономического профиля
(часов в неделю)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		У – углубленный Б – базовый	X	XI	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	
	Литература	Б	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	
	Второй иностранный язык				
Общественные науки	История	У	4	4	
	География				
	Экономика	У	2	2	
	Право	У	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
	Россия в мире				
Математика и информатика	Математика	У	6	6	

	Информатика				
Естественные науки	Физика				
	Астрономия	Б	1		
	Биология				
	Химия				
	Естествознание	Б	3	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	
	Экология				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
Индивидуальный учебный проект			1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана			28	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы педагогики			1	1	
Основы психологии			1	1	
Педагогическая практика			1	1	
Предметы и курсы по выбору			3(3)	2(5)	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			6 (9)	5(8)	
Недельная образовательная нагрузка			34(37)	34(37)	

**Пример учебного плана универсального профиля
(часов в неделю)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		X	XI	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	
	Родная литература			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	
	Второй иностранный язык			
Общественные науки	История	2	2	
	География			
	Экономика			
	Право			
	Обществознание	2	2	
	Россия в мире			
Математика и информатика	Математика	5	5	

	Информатика	1	1	
Естественные науки	Физика	2	2	
	Астрономия	1		
	Биология	2	2	
	Химия	2	2	
	Естествознание			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	
	Экология			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Индивидуальный учебный проект		1	1	
Итого часов обязательной части учебного плана		30	29	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы педагогики		1	1	
Основы психологии		1	1	
Педагогическая практика		1	1	
Предметы и курсы по выбору		1(4)	2(5)	
Итого часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса		4(7)	5(8)	
Недельная образовательная нагрузка		34(37)	34(37)	

**Образец договора
об организации совместной деятельности**

г. Саратов

«__» _____ 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования _____ в лице директора
_____, действующее на основании Устава, именуемое
в дальнейшем _____, с одной стороны, и _____ (*наименова-
ние образовательной организации среднего профессионального или
высшего образования*) в лице директора/ректора
_____ действующего на основании Устава,
именуемое в дальнейшем _____,
с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящий договор регламентирует права и обязанности *общеобразовательной организации и образовательной организации среднего профессионального или высшего образования.*

1.2. Настоящий договор определяет порядок организации и механизм реализации классов психолого-педагогической направленности в *общеобразовательной организации и образовательной организации среднего профессионального или высшего образования.*

2. Обязательства сторон

2.1. *Образовательная организация среднего профессионального или высшего образования* обязуется:

2.1.1. Разрабатывать план мероприятий на _____ учебный год для обучающихся профильной направленности: профильные олимпиады, конференции, конкурсы, форумы, семинары и мастер-классы.

2.1.2. Участвовать в разработке учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин для классов психолого-педагогической направленности, обеспечивающих обучение обучающихся по программам среднего общего образования.

2.1.3. Оказывать общеобразовательной организации научно-методическую и информационную поддержку.

2.1.4. Разрабатывать единую интерпретацию общих научных понятий, законов, теорий, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключив при этом дублирование одних и тех же вопросов в разных дисциплинах учебного плана классов психолого-педагогической направленности.

2.2. *Общеобразовательная организация* обязуется:

2.2.1. Разработать по согласованию с *образовательной организацией среднего профессионального или высшего образования* учебный план и рабочие программы учебных дисциплин для класса психолого-педагогической направленности и утвердить их приказом.

2.2.2. Ввести в содержание учебных дисциплин класса психолого-педагогической направленности выработанную совместно с *образовательной организацией среднего профессионального или высшего образования* единую интерпретацию общих научных понятий, законов и теории, преемственность в их раскрытии на различных этапах обучения, исключая их дублирование, а также методологические вопросы, раскрывающие взаимосвязи и взаимообусловленность изучаемых явлений, процессов, событий.

2.2.3. Проводить совместно с *образовательной организацией среднего профессионального или высшего образования* профориентационную работу с обучающимися класса психолого-педагогической направленности по формированию у них интереса к получению педагогического образования.

3. Особые условия

3.1. Стороны выполняют взятые на себя обязательства, предусмотренные договором на безвозмездной основе.

3.2. В случае невозможности выполнения одной стороной взятых на себя обязательств она обязана оповестить другую сторону об этом не позднее недельного срока.

4. Срок действия договора

4.1. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть продлен, изменен, дополнен по согласию сторон.

4.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.

4.3. Срок действия договора – _____.

4.4. Договор заключен с _____ по _____ 20__ г.

5. Юридические адреса сторон

Директор
общеобразовательной организации

Директор/ректор
образовательной организации среднего профессионального или высшего образования

СОГЛАСОВАНО

Директор

общеобразовательной организации

УТВЕРЖДАЮ

Директор/ректор

образовательной организации
среднего профессионального или
высшего образования**План совместной работы**

*общеобразовательной организации и образовательной организации
среднего профессионального или высшего образования*
**по реализации классов психолого-педагогической направленности
на _____ учебный год**

Цель: обеспечить необходимые условия для формирования у обучающихся психолого-педагогических классов необходимых компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
<i>1. Методическая работа и взаимодействие с ГАУ ДПО «СОИРО»</i>			
1.1			
1.2			
<i>2. Ознакомление обучающихся с организацией-партнером</i>			
2.1			
2.2			
<i>3. Совместные мероприятия с обучающимися организации-партнера</i>			
3.1			
3.2			
<i>4. Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями)</i>			
4.1			
4.2			
<i>5. Взаимодействие с иными организациями</i>			
5.1			
5.2			