

Аналитический отчет
о проведении муниципального мониторинга
качества дошкольного образования в Лысогорском
РАЙОНЕ ЗА 2020-2021 г.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. Повышение качества управления в ДОО.

Сроки мониторингового исследования: 01.07.2021-20.07.2021г.

Участники мониторинга:

1. Прохорова Ю.Д. (Методист по дошкольному образованию МКУ "ЭМС системы образования" Лысогорского района Саратовской области);
2. Чечерина Ирина Юрьевна (методист по учебным

дисциплинам).

Результаты, полученные по итогам анкетирования

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных ходов школьных организациях принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования Лысогорского района представлена 8 дошкольными образовательными организациями и 15 общеобразовательными организациями, на базе которых организованы дошкольные группы. Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 548 человек, что составляет 52 % от общей численности населения в возрасте 0-7 лет.

Таблица 1. Участники мониторинга качества дошкольного образования

ДОО
МБДОУ — д/с «Березка» р.п. Лысье Горы
МБДОУ — д/с «Радуга» р.п. Лысье Горы
МБДОУ — д/с «Светлячок» р.п. Лысье Горы
МБДОУ — д/с «Золотой Петушок» с. Бутырки
МБДОУ — д/с «Тополек» с. Ключи
МБДОУ — д/с «Малыш» с. Новая Красавка
МБДОУ — д/с «Колокольчик» с. Широкий Карамыш
МБДОУ — д/с «Калинка» с. Большая Каменка
МБОУ «ООШ с. Атаевка Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ с. Большая Дмитриевка Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ с. Большие Копены Лысогорского района Саратовской области»
СОШ Гремяченский филиал МБОУ «СОШ с. Ключи Лысогорского муниципального района Саратовской области»

МБОУ «СОШ с. Невежкино Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «ООШ с. Двоенка Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ п. Октябрьский Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ с. Раздольное Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ им. Н.М. Тюсина с. Шереметьевка Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ с. Широкий Карамыш Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «СОШ п. Яблочное Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «ООШ с. Чадаевка Лысогорского района Саратовской области»
МБОУ «ООШ с. Юнгеровка им. Н.Д. Серова Лысогорского района Саратовской области»

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОО района в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулки самостоятельной деятельности воспитанников. В 23 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые

условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Все дошкольные образовательные организации (100%) укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год – 69, имеющих высшее образование 25 педагогов, в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение на 6 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек, I категорию - 30 человек. Руководители 5 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 54% педагогов, стаж работы до 10 лет – это молодые специалисты (14,4%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 23 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

В прошедшем учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В течение учебного года функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего 2 ребёнка с ОВЗ посещали дошкольные учреждения района. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. 18% детей с ОВЗ района включено в образовательный процесс или охвачены услугами консультационных центров ДОО района.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Все АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме ДОО оказывается в консультационных центрах на базе МБДОУ:

1. МБДОУ - д/с "Березка" р.п. Лысье Горы
2. МБДОУ - д/с "Радуга" р.п. Лысье Горы
3. МБДОУ - д/с "Светлячок" р.п. Лысье Горы
4. МБДОУ - д/с "Золотой петушок" с. Бутырки Лысогорского района

5. МБДОУ - д/с "Малыш" с. Новая Красавка Лысогорского района
6. МБДОУ - д/с "Колокольчик" с. Широкий Карамыш Лысогорского района
7. МБОУ "СОШ п. Октябрьский Лысогорского района"
8. МБОУ "СОШ с. Большие Копены Лысогорского района"

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОО (83% ответов); второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки обучающихся к школе (69%); на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ – 19%; качество деятельности ДОО по образовательным программам (17%) – 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (69%) и анкетирование (31%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации – это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значение – 84,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка

для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7. Повышение качества управления в ДОО

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО–

внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях по казала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами;

Руководителям ДОО (100%) рекомендуется:

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.