



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 18.09.2020 № 1160

г. Саратов

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области

В целях развития региональной системы оценки качества образования в Саратовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «О системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области» (приложение).

2. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области в течение одного рабочего дня после подписания:

2.1. направить настоящий приказ в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования;

2.2. разместить настоящий приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области в сети Интернет.

3. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования Саратовской области направить настоящий приказ:

3.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней со дня его подписания;

3.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Саратовской области – начальника управления общего и дополнительного образования.

Исполняющий обязанности министра



— Е.В. Нерозя

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

Приказом министерства
образования Саратовской
области

от 18.08.2022 № 1160

Положение
о системе оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области (далее – Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Саратовской области.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Методика расчёта показателей мониторинга системы образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– постановление правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»».

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области (далее – СОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством образования в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества образования предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

1.6. Оценка качества образования в регионе проводится по инициативе:

1.6.1. министерства образования Саратовской области (далее - министерство образования);

1.6.2. органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления);

1.6.3. образовательных организаций всех форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации);

1.6.4. общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, и иных юридических или физических лиц (далее - общественные институты).

1.7. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

1.9. Положение распространяется на все общеобразовательные организации Саратовской области.

2. Основные принципы, цели и задачи СОКО

2.1. Основой СОКО являются следующие принципы:

2.1.1. объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовки обучающихся;

2.1.2. реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личностная значимость;

2.1.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

2.1.4. доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.1.5. сопоставимость системы показателей СОКО с федеральными и международными аналогами.

2.2. Целью СОКО является - получение достоверных (объективных) и надежных данных о качестве образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Саратовской области, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципального и регионального уровней образования.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

2.3.1. получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в Саратовской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся Саратовской области;

2.3.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в регионе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.3.5. определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

3. Организационно-функциональная структура СОКО.

3.1. Организационная структура СОКО включает:

3.1.1. министерство образования;

3.1.2. государственное автономное учреждение Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования» (далее - РЦОКО);

3.1.3. государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее - СОИРО);

3.1.4. органы местного самоуправления;

3.1.5. общеобразовательные организации

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Министерство образования осуществляет следующие функции:

3.2.1. определяет цели и приоритеты в развитии СОКО, утверждает и разрабатывает концепции, проекты, планы мероприятий по развитию СОКО;

3.2.2. осуществляет правовое регулирование процедур СОКО в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области;

3.2.3. организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с СОКО;

3.2.4. определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;

3.2.5. обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования на территории Саратовской области:

3.2.5.1. лицензирует образовательную деятельность, осуществляемую образовательными организациями на территории Саратовской области (за исключением образовательных организаций, лицензирование которых отнесено к компетенции Российской Федерации);

3.2.5.2. проводит государственную аккредитацию образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Саратовской области (за исключением образовательных организаций, государственная аккредитация образовательной деятельности которых отнесена к компетенции Российской Федерации);

3.2.5.3. осуществляет государственный контроль качества образования в образовательных организациях на территории Саратовской области (за исключением образовательных организаций, контроль качества которых отнесен к компетенции Российской Федерации);

3.2.5.4. контролирует качество подготовки обучающихся по завершении каждого уровня или каждой ступени образования в соответствии с ФГОС в порядке, установленном законодательством;

3.2.5.5. проводит аттестацию педагогических работников образовательных организаций Саратовской области и муниципальных образовательных организаций на высшую и первую квалификационные категории;

3.2.5.6. определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования (региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся, мониторинговые исследования качества образования, участие в международных сравнительных

исследованиях качества образования на территории региона, иные оценочные процедуры);

3.2.6. организует разработку методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, по результатам различных оценочных процедур;

3.2.7. в рамках своих полномочий обеспечивает и организует заполнение и ведение статистических данных по формам федерального статистического наблюдения;

3.2.8. организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;

3.2.9. обеспечивает оценку деятельности руководителей государственных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.2.10. обеспечивает оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования;

3.2.11. разрабатывает для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет информацию о СОКО;

3.2.12. исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся;

3.2.13. организует проведение общественной и профессиональной экспертизы для оценки качества образования;

3.2.14. обеспечивает аккредитацию общественных наблюдателей при проведении процедур государственной итоговой аттестации, оценки качества образования, олимпиад;

3.2.15. организует формирование информационного массива аналитической информации об итогах оценочных процедур СОКО, в том числе для выработки управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

3.3. РЦОКО осуществляет следующие функции:

3.3.1. в рамках своей компетенции принимает участие в разработке концепции, проектов, планов мероприятий по развитию СОКО;

3.3.2. осуществляет информационно-аналитическое и организационно - техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательных организациях;

3.3.3. в рамках своих полномочий обеспечивает организацию и проведение методической и консультативной деятельности в области оценки качества образования;

3.3.4. в пределах своей компетенции обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА);

3.3.5. исполняет работу по формированию электронных баз данных СОКО;

3.3.6. готовит информацию о СОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет;

3.3.7. принимает участие в разработке системы оценочных процедур, комплекса индикаторов (индикаторов и (или) показателей), характеризующих состояние системы образования);

3.3.8. разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации СОКО;

3.3.9. принимает участие в подготовке специалистов образования, общественных экспертов по проведению оценочных процедур;

3.3.10. осуществляет организационное и техническое сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и других оценочных процедур;

3.3.11. организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования;

3.3.12. формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей;

3.3.13. в рамках своих полномочий участвует в разработке методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, по результатам различных оценочных процедур;

3.4. СОИРО осуществляет следующие функции:

3.4.1. в рамках своей компетенции принимает участие в разработке концепции, проектов, планов мероприятий по развитию СОКО;

3.4.2. проводит повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов образования в области оценки качества образования, а также подготовку общественных экспертов по осуществлению оценочных процедур;

3.4.3. формирует и ведет базы данных о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов образования по вопросам оценки, контроля и обеспечения качества образования;

3.4.4. в рамках своих полномочий обеспечивает организацию и проведение научных исследований, инновационных проектов, методической и консультативной деятельности в области оценки качества образования, мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов, выставок в целях выявления образовательных достижений обучающихся;

3.4.5. принимает участие в разработке системы оценочных процедур, комплекса показателей, характеризующих состояние системы образования;

3.4.6. осуществляет экспертную, аналитическую деятельность в рамках СОКО;

3.4.7. в рамках своих полномочий участвует в подготовке проектов методических рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, по результатам различных оценочных процедур, аналитических

докладов о состоянии качества образования и перспективах развития системы образования региона;

3.4.8. принимает участие в подготовке информации о СОКО для размещения в средствах массовой информации и сети Интернет.

3.5. Органы местного самоуправления осуществляют следующие функции:

3.5.1. разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

3.5.2. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3.5.3. проводят процедуры, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании;

3.5.4. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

3.5.5. создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

3.5.6. участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

3.5.7. организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований;

3.5.8. в пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;

3.5.9. проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

3.5.10. обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.5.11. информируют общественность о результатах оценки качества образования.

3.6. Образовательные организации осуществляют следующие функции:

3.6.1. принимают участие в реализации СОКО;

3.6.2. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также

представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3.6.3. осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

3.6.4. обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, основные профессиональные образовательные программы, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

3.6.5. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

3.6.6. обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатов самообследования;

3.6.7. осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

3.6.8. обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.6.9. обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

3.6.10. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.7. Общественные институты осуществляют следующие функции:

3.7.1. проводят внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.7.2. принимают участие в разработке и реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, индикаторов (показателей) оценки качества подготовки обучающихся;

3.7.3. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества подготовки обучающихся, стратегии развития СОКО, образовательных систем.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Объектами оценки СОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

4.2. Предусматривается пять основных уровней оценивания;

4.2.1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, сертификации профессиональных квалификаций для выпускников профессиональных образовательных организаций);

4.2.2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

4.2.3. уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4.2.4. муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

4.2.5. региональный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития региональной сети образовательных организаций);

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством:

4.3.1. ГИА;

4.3.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся;

4.3.3. аттестации педагогических работников;

4.3.4. государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

4.3.5. государственного контроля качества образования;

4.3.6. общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

4.3.7. мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Концептуальные подходы к обеспечению объективности качества образования

Реализация государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» предусматривает выполнение ряда мероприятий, включенных в подпрограммы, содержание которых направлено на решение наиболее актуальных и социально значимых задач системы образования:

- обеспечение объективности образовательных результатов,
- обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений,
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

5.1. Объективность проведения той или иной оценочной процедуры является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется как процедура оценивания, так и выставление результирующей(-го) оценки / отметки / балла. Чтобы подчеркнуть соответствие заранее описанным правилам (стандартам), такое оценивание называют стандартизированным.

5.2. Для достижения максимальной объективности оценивания результатов процедур по оценке качества образования (далее - ОКО), в том числе олимпиад необходимы:

5.2.1. **инструментарий** стандартизированного оценивания: контрольные, проверочные, диагностические и другие формы работы (анкеты, опросные листы и т.п.);

5.2.2. **инструктивно-методическое обеспечение**, то есть полное описание с набором инструктивных материалов;

5.2.3. **организационно-технологическое обеспечение** (применение машиночитаемых бланков, на бумажных носителях, он-лайн сервис - Google-формы и т.п.):

5.2.4. **кадровое обеспечение** (определяются требования к специалистам, участвующим в процедуре оценивания).

Инструктивно-методическое обеспечение стандартизированного оценивания

Концептуальное описание процедуры оценивания (Порядок проведения) включает:

1. Описание целей и задач проведения процедуры оценивания, групп участников исследования.

2. Установление периодичности и графика проведения оценивания в соответствии с его целями и задачами.

3. Описание методики формирования «выборки» участников процедуры оценивания. В некоторых случаях в процедуре участвует только специально отобранная группа участников – выборка. Например, национальные исследования качества образования (НИКО), международные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA и т.п.) – это выборочное исследование. Если предполагается выборка, то методика её формирования индивидуальна для каждого конкретного исследования, определяется его целями и задачами и обеспечивает репрезентативность для всех групп категорий участников, на которые предполагается распространить выводы, полученные в ходе исследования.

4. Описание параметров, которые будут оцениваться (результаты обучающихся по какому-то разделу, предметные или метапредметные результаты, функциональная грамотность и т.п.).

5. Описание технологии отбора материала для оценивания. Например, при проведении среза по какому-то тематическому разделу можно ориентироваться на оценивание определенного важного навыка, а можно круга требований ФГОС. Кроме того, в тексте стандартов требования к результатам освоения основной образовательной программы сформулированы в обобщенном виде, и составление заданий, проверяющих достижение этих результатов, требует более точного описания. (кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки).

6. Общие подходы к оцениванию выполнения отдельных заданий и работы в целом (критерии оценивания).

7. Обоснование методов сбора информации (испытание, опрос, интервью, и т.д.) и соответствующего инструментария (диагностическая работа, опросные листы и т.д.).

8. Описание подходов к апробации инструментария для стандартизированного оценивания. Апробация – это набор мероприятий, которые позволяют заранее проверить, что все реализуется именно так, как задумано.

9. Описание подходов к стандартизации процедур и инструментария оценочной процедуры, то есть описание подходов к шкалированию результатов стандартизированной оценочной процедуры, если результаты предполагается переводить в единую шкалу. Например, за выполнение каждого задания контрольной работы могут начисляться какие-то баллы, и

требуется описать, как полученная участником общая сумма баллов переводится в пятибалльную или стобалльную оценку.

11. Описание набора сведений об образовательных организациях и/или участниках оценивания, которые подлежат сбору (приложение к Положению).

12. Описание подходов к обработке результатов стандартизированного оценивания. Например, какие алгоритмы, формулы и т.п. используются.

13. Перечень направлений анализа результатов стандартизированного оценивания, соответствующий его целям.

14. Модели использования результатов оценивания с указанием групп потребителей и круга возможных проблем, решению которых будет способствовать использование результатов.

15. Механизм установления соответствия результатов заданным критериям (если это предусмотрено целями оценивания). Например, может быть указана сумма баллов, являющаяся минимальной границей удовлетворительного результата выполнения работы.

16. Описание путей обсуждения результатов оценивания. Например, может предполагаться обязательное обсуждение на конференциях или заседаниях методических объединений.

Концептуальное описание стандартизированного оценивания может при необходимости включать и другие элементы.

Организационно-технологическое обеспечение процедуры стандартизированного оценивания

Порядок проведения стандартизированного оценивания описывает так же основные требования к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания – наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

– единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;

– сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:

- конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;

- порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;

- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;

- сохранности базы результатов процедуры оценивания;

– мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;

- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

Кадровое обеспечение процедуры стандартизированного оценивания

Кадровое обеспечение описывается порядком проведения процедуры оценивания.

Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;
- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;
- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

**Показатели обеспечения объективности
процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников
в Саратовской области**

№ п/п	Показатель	Индикатор	Метод сбора информации	Балл
I. Региональный / муниципальный уровень				
Объективность процедур оценки качества образования (далее - ОКО) и Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)	1.1 Наличие приказов об утверждении концептуальных документов (порядка, регламентов проведения с указанием сроков, ответственных оценочных процедур) проведения процедур ОКО федерального уровня: – ГИА - 11, – ГИА - 9, – всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), национальное исследование качества образования (далее – НИКО), – международные исследования (представительная выборка)); регионального уровня: – региональные проверочные работы (далее – РПР),	Наличие /отсутствие	Ссылка на информацию размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / муниципальной системы управления образованием (далее – МСУ)	3 балла – по всем процедурам ОКО (за исключением представительной выборки) 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 – отсутствие

	мониторинг посредством мониторинговой информационно-аналитической системы (далее – МИАС); муниципального уровня.				
1.2.	Наличие приказов об утверждении концептуальных документов (порядка, регламентов проведения с указанием сроков, ответственных) проведения ВсОПШ.	Наличие /отсутствие	Ссылка на информацию на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие документа 0 – отсутствие	
2.1.	Наличие документа об обеспечении объективности процедур включающего:				
2.1.1.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения участников общеобразовательных отношений к объективности оценочной процедуры и объективной оценке образовательных результатов процедур ОКО:				
2.1.1.1.	<i>реализация в приоритетном порядке программы помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами (помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией</i>	Наличие соответствующих документов: приказа, дорожной карты, плана работы, письма и т.п. / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы в соответствующем документе/пункте (параграфа) при объеме документа более	2 балла – наличие 2 и более мероприятий 1 балл – наличие 1 мероприятия (2 балла - при отсутствии в муниципальном районе школ с «низкими»	

	образовательного процесса и т.п., по запросу образовательных организаций в органы исполнительной власти);		10 страниц).	результатами) 0 – отсутствие
2.1.1.2.	использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками (в независимой ОКО, ВСОШ) только по желанию педагога;	Наличие соответствующего документа, фиксирующего данное мероприятие / отсутствие	Ссылка на информацию, размещённую на сайте МСУ (с указанием страницы, данное мероприятие при общем объеме документа более 10 страниц).	1 балл – выполнение мероприятия 0 – нарушение мероприятия
2.1.1.3.	проведение профилактической работы с работниками муниципальных органов управления образованием, руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (совещания, семинары, вебинары и т.п.).	Наличие материалов совещаний, семинаров, вебинаров и т.п. / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте МСУ	1 балл – наличие мероприятий (1 балл – отсутствие в районе школ с признаками неobjективности результатов ВПР) 0 – отсутствие
2.1.2.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами ОКО (условия формирования состава наблюдателей, обучение, наличие инструктивного материала, графика работы).	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию, размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы, данное мероприятие при общем объеме документа более 10 страниц).	1 балл – наличие системы подготовки 0 – отсутствие
2.1.3.	Наличие условий	Наличие	Ссылка на информацию,	1 балл – наличие

	формирования экспертных комиссий	соответствующего документа / отсутствие	размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы, данное мероприятие при общем объеме документа более 10 страниц).	формулировки условий 0 – отсутствие
2.1.4.	Наличие условий работы экспертных комиссий	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию, размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы, данное мероприятие при общем объеме документа более 10 страниц).	1 балл – наличие формулировки условий 0 – отсутствие
2.1.5.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедур ОКО	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте МСУ об итогах проведения процедуры ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл -- наличие информации 0 – отсутствие
2.1.6.	Обеспечение видеонаблюдения за проверкой работ участников процедур ОКО	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте МСУ об итогах проведения процедуры ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие информации 0 – отсутствие
2.2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности ВСОШ,			

	включающего:				
2.2.1.	Наличие систем подготовки общественных наблюдателей за проведением ВсОШ (условия формирования состава наблюдателей, обучение, наличие инструктивного материала, графика работы).	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы, данное отражающей мереоприятие при объеме документа более 10 страниц).	1 балл – наличие системы подготовки 0 – отсутствие	
2.2.2.	Наличие условий формирования экспертных комиссий	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы, данное отражающей мереоприятие при объеме документа более 10 страниц).	1 балл – наличие формулировки условий 0 – отсутствие	
2.2.3.	Наличие условий работы экспертных комиссий	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ (с указанием страницы, данное отражающей мереоприятие при объеме документа более 10 страниц).	1 балл – наличие формулировки условий 0 – отсутствие	
2.2.4.	Обеспечение видсолюдения за	Наличие соответствующего	Ссылка на документ на сайте МСУ об итогах проведения	1 балл – наличие информации	

	проведением ВсОШ	документа / отсутствие	ВсОШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	0 – отсутствие
2.2.5.	Обеспечение видеонаблюдения за проверкой работ участников ВсОШ	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на документ на сайте МСУ об итогах проведения ВсОШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие информации 0 – отсутствие
3.1.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур ОКО	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию, размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие ссылки 0 – отсутствие
3.2.	Наличие разработанных на региональном уровне рекомендаций для ОО по обеспечению проведения ВсОШ	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию, размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие ссылки 0 – отсутствие
4.1.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в общеобразовательных организациях объективности проведения процедур ОКО, включающей информацию:	Наличие соответствующего документа / отсутствие	Ссылка на информацию, размещённую на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие документа 0 – отсутствие
4.1.1.	<i>охват общеобразовательных организаций общественным наблюдением при проведении процедур ОКО;</i>	Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением <i>(процентное соотношение количества общеобразовательных организаций)</i>	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения процедур ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0

			<p>ных организаций, в которых в день проведения оценочной процедуры осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству общеобразовательных организаций, принимавших участие в процедуре ОКО).</p>		
4.1.2.	охват общеобразовательных организаций общественным наблюдением при проверке работ участников процедуры ОКО;	Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проверке работ участников процедуры ОКО (процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, в которых при проверке работ ОКО осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству общеобразовательных организаций, в которых при проверке работ ОКО осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству общеобразовательных организаций, в которых в день проведения оценочной процедуры осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству общеобразовательных организаций, принимавших участие в процедуре ОКО).	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения процедур ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0	

		ных организаций, принимавших участие в процедуре ОКО).		1 балл отсутствие нарушений 0 – наличие
4.1.3.	эффективность общественного наблюдения;	Наличие нарушений порядка проведения процедуры ОКО и проверке работ участников процедуры ОКО по итогам общественного наблюдения, отражаемых в протоколе общественного наблюдения / отсутствие.	Доля общеобразовательных организаций с зафиксированными нарушениями при проведении работ участников процедуры ОКО (Ссылка на документ на сайте министерства образования области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения процедур ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.)	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0
4.1.4.	активность общественного наблюдения;	Доля «активных» общественных наблюдателей (количество общественных наблюдателей, фактически явившихся в общеобразовательные организации, в день проведения процедуры ОКО в общем количестве запланированных к участию	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения процедур ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0

			общественных наблюдателей, выраженное в процентах).			
4.1.5.	охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ участников процедуры обеспечения записи и просмотра	Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения и проверки работ участников процедуры ОКО, к общему количеству аудиторий, задействованных в мероприятии).	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения процедур ОКО с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0		
4.2.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в общеобразовательных организациях объективности проведения ВсОШ по муниципальному образованию (в разрезе ОО), включающей информацию?	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения ВсОШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	1 балл – наличие документа 0 – отсутствие		
4.2.1.	охват общеобразовательных организаций общественным наблюдением при проведении ВсОШ;	Доля общеобразовательных учреждений общественным наблюдением при	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения ВсОШ с	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0		

			<p>проведении ВсОШ (процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, в которых в день проведения ВсОШ осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству общеобразовательных организаций, принимавших участие в проведении ВсОШ).</p>	<p>указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.</p>	
4.2.2.	<p>охват общеобразовательных организаций общественным наблюдением при проверке работ участников ВсОШ;</p>	<p>Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проверке работ участников ВсОШ (процентное соотношение количества общеобразовательных организаций, в которых при проверке работ участников ВсОШ осуществлялось общественное наблюдение, к</p>	<p>Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения ВсОШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.</p>		<p>от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0</p>

			общему количеству общеобразовательных организаций, принимавших участие в процедуре ОКО).				
4.2.3.	эффективность общественного наблюдения;		Доля общеобразовательных организаций с зафиксированными нарушениями при проведении процедур ОКО и проверке работ участников процедуры ОКО.		Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения ВсОИШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	1 балл отсутствие нарушений 0 – наличие	–
4.2.4.	активность общественного наблюдения;		Доля «активных» общественных наблюдателей (количество общественных наблюдателей, фактически явившихся в общеобразовательные организации, в день проведения ВсОИШ в общем количестве запланированных к участию общественных наблюдателей, выраженное в процентах).		Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения ВсОИШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0	

4.2.5.	охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ участников, обеспечивающим возможность записи и просмотра	Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения, к общему количеству аудиторий, задействованных в мероприятии).	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ об итогах проведения ВсОШ с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации.	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0
5.1.	Осуществление проверки Всероссийских проверочных работ независимой экспертной комиссией	Наличие приказа / отсутствие	Ссылка на документ (приказ) на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие 0 – отсутствие
5.2.	Осуществление проверки работ ВсОШ независимой экспертной комиссией	Наличие приказа / отсутствие	Ссылка на документ (приказ) на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие 0 – отсутствие
6.1.	Проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ региональной экспертной комиссией	Наличие приказа / отсутствие	Ссылка на документ (приказ) на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие 0 – отсутствие
6.2.	Проведение выборочной перепроверки работ ВсОШ региональной экспертной комиссией	Наличие приказа / отсутствие	Ссылка на документ (приказ) на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие 0 – отсутствие
7.1.	Наличие информационной (аналитической) справки о	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте министерства	2 балла - по результатам

	результатах процедур ОКО		образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	нескольких процедур 1 балл - по результатам процедуры 0 - отсутствие
7.2.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах проведения ВСОШ	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	1 балл – наличие 0– отсутствие
8.	Наличие адресных рекомендаций для общеобразовательных организаций по повышению объективности процедур ОКО и ВСОШ	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	2 балла - по результатам нескольких процедур 1 балл - по результатам процедуры
9.	Наличие мероприятий по выявлению, обобщению и распространению передового опыта общеобразовательных организаций по обеспечению объективности процедур ОКО.	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте министерства образования Саратовской области (подведомственных организаций) / МСУ	0 - отсутствие 2 балла - 2 и более мероприятий в год 1 балл – одно мероприятие
Максимальный балл				51
II. Общеобразовательная организация				

Объективность процедур ОКО и ВСОШ	1.1.	Наличие локальных документов (об утверждении порядка, регламентов, планов подготовки, ответственных и т.п.) по проведению внутришкольных процедур ОКО.	Наличие / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте общеобразовательной организации	2 балла – по нескольким процедурам 1 балл – по 1 процедуре 0 – отсутствие
	1.2.	Наличие локальных документов (об утверждении порядка, регламентов, планов подготовки, ответственных и т.п.) по проведению внутришкольных этапов ВСОШ.	Наличие / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте общеобразовательной организации	1 балл – наличие документов 0 – отсутствие документов
	2.1.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур ОКО, предусматривающего:	Наличие / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте общеобразовательной организации	1 балл – наличие 0 – отсутствие
	2.1.1.	<i>наличие системы подготовки ответственных наблюдателей за процедурами оценки качества образования (условия формирования группы наблюдателей, обучение, инструктаж, график работы);</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие системы Подготовки 0 – отсутствие системы
	2.1.2.	<i>условия формирования экспертных групп (комиссий) (из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются и т.п.);</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие формулировки условий 0 – отсутствие
	2.1.3.	<i>условия работы экспертных групп (комиссий) (предварительное коллегиальное обсуждение</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием	1 балл – наличие формулировки условий

	<i>подходов к оцениванию и т.п.);</i>		страницы в документе, соответствующей данной информации	0 – отсутствие
2.1.4.	<i>обеспечение видеонаблюдения за проведением процедур ОКО;</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие видеонаблюдения 0 – отсутствие
2.1.5.	<i>обеспечение видеонаблюдения за проверкой работ участников процедур ОКО.</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие видеонаблюдения 0 – отсутствие
2.2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности проведения внутришкольного этапа ВсОШ, предусматривающего:	Наличие / отсутствие	Ссылка на информацию на сайте образовательной организации	1 балл – наличие 0 – отсутствие
2.2.1.	<i>наличие системы подготовки общественных наблюдателей за проведением школьного этапа олимпиад (условия формирования группы наблюдателей, обучение, инструктаж, график работы);</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие системы подготовки 0 – отсутствие системы
2.2.2.	<i>условия формирования экспертных групп (комиссий) (из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются и т.п.);</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие формулировки условий 0 – отсутствие
2.2.3.	<i>условия работы экспертных групп (комиссий)</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации	1 балл – наличие формулировки

		<i>(предварительное коллегияльное обсуждение подходов к оцениванию и т.п.);</i>		организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	условий 0 – отсутствие
2.2.4.	обеспечение видеонаблюдения за проведением школьного этапа ВсОШ;	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие видеонаблюдения 0 – отсутствие	
2.2.5.	обеспечение видеонаблюдения за проверкой работ участников школьного этапа ВсОШ;	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие видеонаблюдения 0 – отсутствие	
3.	Наличие в образовательной организации принятых (утвержденных) прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания.	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации (при объеме документа более 10 страниц)	1 балл – наличие документа 0 – отсутствие	
4.1.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур ОКО, включающих:	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации	1 балл – наличие справки 0 – отсутствие	
4.1.1.	<i>Эффективность наблюдения (наличие нарушений порядка проведения процедур ОКО по итогам общественного наблюдения, предусмотренных</i>	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	1 балл – наличие информации 0 – отсутствие информации	

	<p><i>протоколом общественного наблюдения).</i></p> <p>4.1.2. <i>Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в день проведения процедур ОКО, к общему количеству запланированных общественных наблюдателей по данной образовательной организации).</i></p>	<p>Доля «активных» общественных наблюдателей (количество общественных наблюдателей, фактически явившихся в общеобразовательные организации, в день проведения процедуры ОКО в общем количестве запланированных к участию общественных наблюдателей, выраженное в процентах).</p> <p>Наличие / отсутствие</p>	<p>Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации</p>	<p>От 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 70% - 0</p>
	<p>4.2. <i>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения школьного этапа ВСОШ, включающей:</i></p> <p>4.2.1. <i>Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ВСОШ по итогам общественного наблюдения, предусмотренных протоколом общественного наблюдения).</i></p>	<p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения школьного этапа ВСОШ, включающей:</p>	<p>Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации</p>	<p>1 балл – наличие справки 0 – отсутствие</p>
	<p>Наличие / отсутствие</p>	<p>Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации</p>	<p>Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации</p>	<p>1 балл – наличие информации 0 – отсутствие информации</p>

4.2.2.	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в день проведения ВСОШ, к общему количеству запланированных общественных наблюдателей по данной образовательной организации).	Доля «активных» общественных наблюдателей (количество общественных наблюдателей, фактически явившихся в день проведения ВСОШ в общем количестве запланированных к участию общественных наблюдателей, выраженное в процентах).	Ссылка на документ на сайте образовательной организации с указанием страницы в документе, соответствующей данной информации	От 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 70% - 0
5.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур ОКО	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации	2 балла – 2 и более процедур 1 балл – 1 процедура 0 – отсутствие
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах ВСОШ	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте образовательной организации	1 балл – наличие справки 0 – отсутствие
7.	Участие ОО в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного опыта по повышению качества обеспечения	Наличие / отсутствие	Ссылка на документы на сайте образовательной организации (материалы совещаний, педагогических советов и т.п.)	2 балла – 2 и более мероприятий в год 1 балл – 1

	объективности проведения оценочных процедур и ВсОШ.			мероприятия в год 0 – отсутствие
8.	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучения (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое).	Наличие / отсутствие	Ссылка на документы на сайте общеобразовательной организации (приказы, письма и т.п.)	2 балла – несколько мероприятий 1 балл – наличие 0 – отсутствие
9.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в общеобразовательной организации	Наличие / отсутствие	Ссылка на документ на сайте общеобразовательной организации	1 балл – наличие плана 0 – отсутствие
Максимальный балл				32
Всего максимальный балл				83